

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7 «Солнышко» им.Д.М.Гармаш»



ПРОЕКТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ
НАВЫКОВ
В ГРУППЕ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

«МАЛЕНЬКИЕ ЧИСТЮЛИ»



Воспитатели группы «Гномики»:
Коврякова А.В.
Дедолко Е.Н.

Цель проекта:

Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста через использование художественной литературы в разных видах деятельности.

Задачи проекта:

1. Расширять кругозор, знаний детей о культурно-гигиенических навыках, о полезных свойствах мыла.
2. Формировать культурно-гигиенические навыки у детей раннего возраста.
3. Закреплять у детей первоначальное представление о личной гигиене: уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур.
4. Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, после туалета, по мере загрязнения.
5. Обогащать предметно-развивающую среду группы.
6. Укрепить связи между детским садом и семьей, изменить позицию родителей в отношении своего здоровья и здоровья детей (*формирование у детей гигиенических навыков*).

Актуальность

Работая с детьми младшего дошкольного возраста мы заметили, что у вновь пришедших в детский сад детей, отсутствуют элементарные навыки самообслуживания и личной гигиены: дети не умеют самостоятельно умываться, пользоваться полотенцем, нуждаются в помощи взрослого. Главная задача — сформировать простейшие навыки опрятности и самообслуживания, заложить фундамент гигиенической культуры.

Гигиеническая культура столь же важна для человека, как и умение разговаривать, писать и читать.

Дети не умеют самостоятельно умываться, последовательно мыть руки, вытирать их полотенцем. Малыши не боятся воды, но умываться не умеют: подставляют руки под струю и держат. Детям необходимо объяснить и показать, как засучить рукава, как намочить и намылить руки, как правильно вытираться полотенцем (своим). Процесс мытья рук занимает существенную часть времени бодрствования, и очень важен для ЗОЖ каждого ребенка, потому важно их развивать. Именно в дошкольном возрасте необходимо воспитать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности. В эти годы дети могут освоить все основные культурно-гигиенические навыки, научиться понимать их важность, легко, быстро и правильно выполнять.

Тип проекта: творческий, познавательный, краткосрочный, групповой

Участники проекта: воспитатели, младший воспитатель, родители, дети группы младшего возраста «Гномики».

Основные формы реализации проекта:

- Образовательная деятельность по формированию культурно-гигиенических навыков «Водичка, водичка умой мое личико».
- Опыты с водой.
- Дидактические игры и упражнения.
- Художественное слово: чтение потешек про воду, стихов о мыльных пузырях.
- Чтение произведений *К. Чуковского «Мойдодыр»*, *А. Барто «Девочка чумазая»*.
- Изобразительная деятельность: *рисование «Стираем полотенца»*.
- Беседы «*Правила личной гигиены»*.
- Работа с родителями: методические рекомендации по формированию у детей гигиенических навыков.
- Образовательная деятельность с элементами экспериментирования «*Большая стирка»*.
- Игра–инсценировка по произведению А. Барто «Девочка чумазая».
- Практическая значимость проекта заключается в создании единого здоровьесберегающего воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
- Развлечение «*Мыльные пузыри»*.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Для детей:

- повышение уровня освоения культурно-гигиенических навыков (*пользуются мылом, аккуратно моют руки, лицо; насухо вытираются полотенцем после умывания, вешают полотенце на место*);
- эмоциональная отзывчивость в процессе применения практических умений;
- усиление инициативности во взаимоотношениях с взрослым.

2. Для родителей:

- повышение знаний для обеспечения успешного развития детей;
- получение консультаций по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков;
- укрепление связей между детским садом и семьёй, соблюдение рекомендаций родителями по формированию у детей гигиенических навыков.

3. Для воспитателей:

- повышение знаний по формированию культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста;
- единство требований со стороны персонала группы и родителей;
- укрепление связи с родителями.

Перечень основных направлений проекта:

1. Оснащение предметно-развивающей среды группы детского сада:
 - Создать картотеку игр, опытов, экспериментов с водой, потешек, стихов, используемых при умывании.
 - Пополнять и обновлять уголок здоровья в группе.
2. Методическая копилка.
 - Составить перспективный план работы по воспитанию культурно-гигиенических навыков и самообслуживания.
 - Разработать конспекты занятий и картотеки проведения режимных моментов.
 - Сценарии развлечений и досугов.
 - Подобрать потешки, стихи, загадки, художественные произведения.
 - Подобрать дидактические игры, дидактические упражнения, словесные, пальчиковые игры, подвижные игры по данной теме.
3. Работа с родителями:
 - 3.1. Консультации на темы:
 - «Чистые ручки»
 - «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей»
 - «Культурно-гигиенические навыки и их значение в развитии ребенка»
 - 3.2. Родительское собрание на тему: «Формирование культурно-гигиенических навыков у дошкольников в семье и в дошкольном учреждении»

Краткое описание проекта по этапам

Тип проекта: Групповой, творческий, познавательный, краткосрочный.

Продолжительность проекта: 2 недели

Сроки реализации проекта:

1. Подготовительный:

Определение уровня знаний в области культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста через наблюдения, беседы; составление плана работы; разработка содержания проекта, изучение литературы.

2. Основной этап:

Выполнение подробного плана работы по всем видам деятельности с детьми; большая совместная образовательная работа с детьми, родителями для решения поставленных задач; подборка художественных произведений, потешек, загадок, словесных игр, занятия по данной теме.

3. Заключительный:

Подведение итогов работы над проектом: презентация проекта на педсовете.

Итоговое занятие –развлечение «Вот что мы умеем»

План мероприятий по реализации проекта

1. Подготовительный этап:

Сбор литературы по данной теме. Разработка содержания проекта. Создание развивающей среды: подобрать материалы, пособия, дидактические игры, иллюстративный материал, презентации, художественную литературу, мультфильмы. Подготовить материал для продуктивной деятельности. Составить тематический план.

2. Основной этап:

2.1 Анкетирование родителей на тему: «*Формирование КГН*».

2.2. Консультации о пользе оздоровительных мероприятий для родителей.

2.3. Наглядная информация для родителей на темы:

- «*Культурно-гигиенические навыки у детей младшего возраста*».

- «*Чистые ручки*»

- «*Как приучить ребёнка быть аккуратным*»

- «*Что должен ребёнок иметь дома из предметов для развития культурно-гигиенических навыков*».

2.4. Оформление уголка здоровья:

- наглядный материал по произведению К. Чуковского «*Мойдодыр*»;

- изготовление коллажа: «*Что нам надо для умывания*»;

- дидактические игры: «*Чистоплотные дети*», «*Что нужно кукле!*», «*Что ты можешь о них сказать?*», «*Водичка, водичка*», «*Чистые ручки*», «*Умывалочка*», «*Сделаем лодочки*», «*Мыльные перчатки*»;

- подвижная игра «*Пузырь*»;

- сюжетно- ролевая игра «*Дочки-матери*»;

- игры ситуации: «*Купание куклы*»;

- игра–инсценировка по произведению А. Барто «*Девочка чумазая*»;

- пальчиковые игры: «*Моем руки*», «*Зайка серый умывается*»;

- дидактические упражнения: «*Чистые ручки*», «*Моем чисто руки и лицо*», «*Айболит встречает ребят*», «*Покажем кукле Кате как мы умеем умываться и вытирать руки полотенцем*», «*Что нужно кукле?*»;

- художественное слово, детский фольклор в свободное время от занятий: заучивание потешек, прибауток, загадки;

- разучивание стихов о культурно-гигиенических навыках;

- чтение художественной литературы: народная сказка «*Про грязные ручки*», «*Федорино горе*» К. Чуковского, «*Мойдодыр*» К. Чуковского, «*Оля и мыло*» Булатова С. С., А.Барто «*Девочка чумазая*»;

- беседа-наблюдение с детьми по теме: «*Учимся умываться*» «*Зачем нам мыло*»;

- опытно-экспериментальная деятельность: опыты с водой и с мылом;

- занятие на тему: «*Знакомство детей с мылом*»;

3. Заключительный этап:

3.1. Анкетирование родителей по теме: «*Чему научился Ваш ребёнок?*»;

3.2. Итоговое развлечение: «*Мыльные пузыри*».



