

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 «Солнышко» им. Д. М. Гармаш.»**

# **Проект: «Хлеб войны»**

## ПРОЕКТ «ХЛЕБ ВОЙНЫ»

**Вид проекта:** образовательный; долговременный.

**Проблема:** Низкий уровень знаний у детей о выращивании хлеба во время ВОВ.

**Цель:** формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с трудовым подвигом наших земляков хлеборобов.

**Задачи:**

- обогащать представления детей о значимости и ценности хлеба в нелёгкие военные годы;
- воспитывать уважение и бережное отношение к хлебу и его создателям;
- формировать умение детей применять полученные знания в практической деятельности;
- создать книгу «Хлеб войны» с воспоминаниями родных и близких о тяжёлом, голодном военном времени;
- сборник рецептов военного хлеба;
- дать знания о героях земляках, тружениках тыла;
- воспитывать у детей чувство гордости за нашу Родину.

**Обеспечение проекта.**

Методическое:

- План работы с музеем «Обороны и Тыла»
- План экскурсий (на поле, на производства)

Материально-техническое:

- Фотоаппарат
- Компьютер
- Мультимедийный проектор

Диагностико-дидактическое:

- диагностические анкеты для детей;
- дидактические игры;
- иллюстрации, архивные фото;
- художественно-историческая литература.

**Этапы проекта:**

1 этап – предварительный: подбор и изучение учебно-методического комплекта по тематике проекта (методическая и художественная литература, иллюстрации, репродукции, фотографии и пр.); диагностика.

2 этап – познавательный (реализуется по блокам):

## СХЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№п/п	Содержание деятельности	Предполагаемый результат	Сроки
1	Сбор теоретического и практического материала.	1.Подбор художественной литературы, пословиц о хлебе, загадки. 2. Подбор иллюстраций и фотографий.	сентябрь
2	Планирование.	1. Диагностика знаний детей по теме 2. Составление совместного плана работы с музеем. 3.Разработка конспектов занятий. 4.Разработка экскурсий. 5. Подбор рецептов выпечки фронтального хлеба.	сентябрь
3	Дочь земли Рязанской	1.Беседа о Дарье Гармаш. 2.Трудовой подвиг бригады Гармаш. 3.Экскурсия на производство, знакомство с сельскохозяйственной техникой. 4. Экскурсия на поле. 5. Экскурсия в музей.	Сентябрь - май
4	Создание минимумея «Хлеб».	1.Подбор материала. 2. Разработка сюжетных и дидактических игр. 3. Хлебная ярмарка.	ноябрь
	Презентация проекта.	Итоговое тематическое занятие «Хлеб всему голова»	май

3 этап – познавательно-практический: работа над созданием минимумея «Хлеб», создание уголка на военную тематику, информационного «Они защищали нашу Родину»; совместное с родителями изготовление поделок; встречи с ветеранами войны; подготовка к тематическому занятию «Хлеб всему голова».

4 этап – работа с родителями: оформление информационно-иллюстрированного стенда «Хлеб войны...»; консультация на тему: «Ударный труд земляков»; участие в организации мероприятия «Хлебная ярмарка»

5 этап – презентация итогов проекта: праздничный концерт «Великий День Победы!», мультимедийная презентация.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Сентябрь.

«Как хлеб попадает на стол»

- Беседа о хлебе.
- Изготовление хлебных изделий из солёного теста.
- Экскурсия на хлебное поле.

Октябрь.

- Дидактическая игра «Как хлеб рождается».
- Литературная гостиная «Шкатулка хлебных загадок».

Ноябрь.

«Военный хлеб»

- Рассматривание фотоальбома «Фронтвой хлеб».
- Встреча с ветераном труда. Беседа «Вкус военного хлеба».
- Чтение рассказа «Два куска военного хлеба».
- Рецепты изготовления военного хлеба.

Декабрь.

- Занятие «Трудовой подвиг бригады Гармаш».
- Дарья Гармаш – след на земле.
- Просмотр видеоролика военных лет (в музее).

Январь.

- Рассматривание фотоальбома «Труд сродни подвигу».
- Экскурсия на производство. Знакомство с сельскохозяйственной техникой.

Февраль.

- Экскурсия в музей «Обороны и тыла».
- Сюжетная игра «Ремонтная мастерская».
- Оформление стенда «Они защищали нашу Родину»

Март.

- Рассматривание плаката «Больше хлеба для фронта и тыла» автор...
- Прослушивание песни «Русское поле».

Апрель.

- Участие в празднике села «Первая борозда».
- Тематическое занятие «Фронтвой хлеб».

Май.

- Презентация «Хлеб войны».
- «Хлебная ярмарка» (конкурс на лучшее мучное изделие).

СОВМЕСТНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С МУЗЕЕМ «ОБОРОНЫ И ТЫЛА»

№	Тема занятий	Срок
1	Орудия труда хлеборобов.	сентябрь
2	Участие в празднике «Первая борозда»	май
3	Трудовой подвиг бригады Гармаш	ноябрь
4	Просмотр фильма «Военные годы»	февраль

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.

1. Сбор информации из разных источников о цене хлеба во время ВОВ.
2. Организовать выставку рисунков «Хлеб всему голова».
3. Приготовление мучных изделий для ярмарки.
4. Посещение музеев: «Обороны и тыла», краеведческий музей в г.Рыбное
- 5.

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ.

***Конспект тематического занятия.***

Музыкальный ряд:

Ян Френкель – песня «Русское поле»

Дмитрий Шостакович «7 симфония».

Оформление помещения:

военные фотографии и плакаты о военном хлебе

**Ход мероприятия:**

*Звучит песня "Русское поле" Яна Френкеля.*

*На экране - слайдовый показ хлебного поля, колосьев пшеницы.*

**Ведущий:** Рожь, рожь, дорога полевая

Ведет неведомо куда.

Рожь, рожь до свода голубого,

Поля без края и конца.

Эти бескрайние золотые поля - наше богатство, наш хлеб.

Дороже золота и соболя  
Он всем и всему голова.  
У хлеба значение особое  
И так повелось это исстари -  
Изба пирогами красна.  
Хлеб - самая главная исповедь  
Перед жизнью во все времена.

### ***Словесная игра «Какой бывает хлеб?»***

Педагог предлагает детям подобрать слова к слову «Хлеб», которые отвечают на вопрос «какой?» (вкусный, ароматный, чёрствый, душистый, пышный, мягкий, ржаной, пшеничный, отрубной и т.д).

#### **Ведущий:**

- Ребята, вы слышали такое понятие – фронтовой хлеб? *(Ответы детей)*.
- Мы поговорим с вами о фронтовом хлебе, о хлебе, который пекли в самые тяжелые годы, в годы Великой Отечественной войны. И ещё о том, как трудились на полях наши земляки в те тяжёлые военные годы.
- Ребята, как вы думаете, отличается ли фронтовой хлеб от хлеба, который мы едим сегодня?*(Ответы детей)*.

О том, как дорожили хлебом в годы Великой Отечественной войны, нам расскажут ребята, которые подготовили эту интересную информацию вместе с родителями.

(слайды о хлебе)

**1-й ребёнок:** «Моя прабабушка рассказывала....»

**2-й ребёнок:** « Бабушка моей мамы рассказывала...»

**3-й ребёнок:** «Мой прадедушка рассказывал...»

**Ведущий:** Все рассказы о тех нелёгких временах мы записали и создали небольшую книгу, чтобы всегда помнить о том как не легко рождался хлеб.

### ***Словесная игра «Подбери слово»***

Педагог предлагает детям придумать слова, в которых встречается слово «Хлеб» (подбор однокоренных слов) – хлебный, хлебушек, хлебопек, хлебцы, хлебопечение, хлебороб, хлебопашец и т.д.

**Ведущий:** Сегодня во многих городах существуют музеи хлеба, где есть все, что связано с хлебом и его производством. В этих музеях можно воочию увидеть молотилку

для зерна, узнать старинные хлебные рецепты, почерпнуть немало народных песен и пословиц о хлебушке, познакомиться с настоящими мастерами хлебопечения.

В нашем музее «Обороны и тыла» тоже собраны экспонаты, которые рассказывают нам о том как люди выращивали хлеб во время ВОВ, какими орудиями труда пользовались, как нелегко было работать женщинам на тракторах.

Давайте вспомним наших замечательных земляков тракторную бригаду Дарьи Гармаш, которая не щадя своих сил трудились на благо победы.

*(Показ фотослайдов к рассказам из книги «Побеждает любовь»)(Фоном звучит "7 симфония" Дмитрия Шостаковича.)*

**Ребёнок: (слайд 1)**



«1941 год. Началась Великая Отечественная война. Даше 22 года. Многие трактористы и механизаторы ушли на фронт. Положение на фронте было тяжелым. Днём бомбили станцию Дивово. Фронт приближался. Решили разбирать трактора и прятать в разные места. Плуги закапывали...»

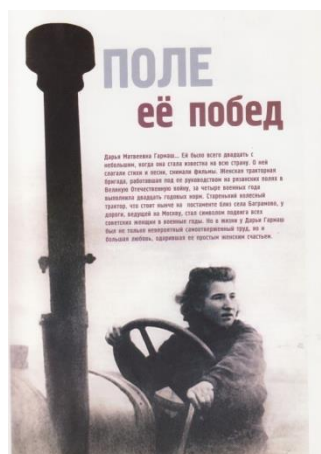
**Ребёнок:(слайд 2)**



Тракторная бригада Д. М. \* Гармаш. Слева направо: Д. М. Гармаш, М. И. Кострикина, П. И. Метлакина, А. Д. Дождьева, П. А. Гитова, Е. Н. Чукаева, А. В. Старышкина.

«В 1942 году врага отогнали и надо было браться за дело – собирать и ремонтировать технику. Дарью Гармаш назначают бригадиром женской тракторной бригады. В бригаде совсем девчонки. Дарья старалась увидеть и понять все их сильные и слабые стороны.»

**Ребёнок:(слайд 3)**



«Наступила весна 1942 года. Работа на посевной – второй фронт. Работали, пока было видно борозду. В дождь, в ветер, на солнцепёке. Нежные девичьи лица стали смуглыми от копоти и загара, руки загрибели, потемнели от масла, под платки и за ворот набивалась въедливая, щекочущая пыль».

**Ребёнок: (плакат « Воин, ответь Родине победой!»)**



«Но никто не уходил с поля. Девиз был у всех один – ни минуты простоя! Дарья призывала: « Женщины и девушки, работающие на полях, отдадим все наши силы, все наши умения, весь жар наших сердец на помощь родной Красной Армии».

**Ведущий: (слайд 4)**



Память о многих с годами стирается. Но это не относится к Д.М. Гармаш. Сегодня, мы, баграмовцы, добрым словом вспоминаем её. Вся её жизнь – это подвиг труда и



вдохновения. И нам её, потомкам, следует ещё многому научиться и понять самую главную, но такую простую истину, её жизненный принцип. «Только тот, кто истинно любит, только тот побеждает, не ненависть, не злость, не коварство, а любовь. Не изменяй ей никогда. Изменишь своей любви к земле, Родине, человеку, к своему труду – нет тебе счастья, нет тебе доли».

**Ведущий: (слайд 5)**



Не случайно старенький колёсный трактор, что стоит на высоком постаменте у дороги, ведущей на Москву, трактор на котором работали Дарья Гармаш, Мария Кострикина, П Метёлкина, А Демидова, П Титова, Е Чукова, А Стародымова стал символом подвига женщин России в годы Великой Отечественной войны.

**Стихотворение. (читают дети)(слайд 6)**



Среди героев этих грозных дней,  
Чьи подвиги и время не изгладит,  
Припомнят внуки и о ней –  
О Дарье Гармаш и её бригаде,  
О тех, кто речью ясной и простой  
Клялись, что честь колхоза не уронят  
Мужьям, погибшим в битве за Ростов  
Друзьям, отстаивающим Воронеж.

И в летописи праведной войны  
Ведёт оно – правдивое сказанье

О том, как мужества полны,  
Дочерний долг исполнили они –  
Простые девушки из-под Рязани.

Как позабывши песни, отдых, сон  
В полдневный жар, полночную прохладу  
Они работали, отдав победе всё –  
До скрытых слёз от мелких неполадок.

Овеян славой труд восьми подруг,  
Победоносным знаменем увенчан,  
То знамя держат миллионы рук  
Недрогнувших советских женщин.

**Ведущий:**

- Ребята, давайте вспомним правила, которые мы должны с вами выполнять по отношению к хлебу:

- Береги хлеб, он дорого достается.
- Не оставляй недоеденных кусков.
- Никогда не бросай хлеб.
- Продли жизнь хлебу.
- Подними брошенный кусок, отдай птицам, но не оставляй на полу, на земле, чтобы не затоптали в грязь человеческий труд.

**Ведущий:**

*В заключение, мы предлагаем*

*прослушать стихотворение Евгения Винокурова:*

Я помню хлеб. Он черен был и липок –  
Ржаной муки был грубоват помол.  
Но расплывались лица от улыбок,  
Когда буханку ставили на стол.  
Военный хлеб. Он к щам годился постным,  
Раскрошенный, он был неплох с кваском.  
Он вяз в зубах, приклеивался к деснам.  
Его мы отдирали языком.

Он кислым был, ведь был он с отрубями!  
Не поручусь, что был без лебеды.  
И все ж с ладони жадными губами  
Я крошки подбирал после еды.

Я неизменно с острым интересом  
И с сердцем замирающим следил  
За грозным, хладнокровным хлеботоргом,  
Он резал хлеб! Он черный хлеб делил!

Я восторгался им, прямым и честным,  
Он резал грубо, властно, без затей,  
Горелой коркой, как в угле древесном,  
Испачкавшись почти что до локтей.

На нем рубаха взмокла холстяная,  
Он был велик в восторге трудовом.  
Он резал хлеб, усталости не зная,  
Лица не вытирая рукавом!

- А сейчас, мы приглашаем всех попробовать настоящий фронтальной хлеб, который испекли наши дети.

**Ведущий:**

- Я очень надеюсь, ребята, что все то, что вы узнали о военном хлебе, о его значении и ценности в годы Великой Отечественной войны, заставит вас по-новому относиться к хлебу.

Приложение 5

**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.**

***Пословицы.***

Плох обед, коли хлеба нет.

Где сорняк цветет, там хлеб вянет.

Кто трудиться рад, тот будет хлебом богат.

Там хлеб не родится, где кто в поле не трудится.

Какова земля, таков и хлеб.

Каша - мать наша, а хлеб - кормилец.

**Стихи.**

**Руки человека.**

Склонила тяжелую голову рожь.  
“Спасибо вам, солнце и ласковый дождь!  
Спасибо земле,  
Что была моим домом,  
И сильным рукам,  
Моим старым знакомым.  
Я помню, как руки трудились упорно,  
Чтоб в землю посеять янтарные зерна,  
А нынче они урожай уберут.  
Спасибо вам, руки,  
За добрый ваш труд!  
Я долгую зиму в земле пролежала,  
Ютилась под снегом,  
От стужи дрожала,  
Но солнце меня отогрело давно,  
И я принесла золотое зерно.  
Кто хочет, отведайте хлеба ржаного!  
А если меня вы посеете снова,  
Я снова под снегом дорогу найду  
И колосом стану,  
И к людям приду”.

*Автор - Янина Дягутите*

.....

Среди героев этих грозных дней,  
Чьи подвиги и время не изгладит,  
Припомнят внуки и о ней –  
О Дарье Гармаш и её бригаде,  
О тех, кто речью ясной и простой  
Клялись, что честь колхоза не уронят  
Мужьям, погибшим в битве за Ростов  
Друзьям, отстаивающим Воронеж.

И в летописи праведной войны

Ведёт оно – правдивое сказанье  
О том, как мужества полны,  
Дочерний долг исполнили они –  
Простые девушки из-под Рязани.

Как позабывши песни, отдых, сон  
В полдневный жар, полночную прохладу  
Они работали, отдав победе всё –  
До скрытых слёз от мелких неполадок.

Овеян славой труд восьми подруг,  
Победоносным знаменем увенчан,  
То знамя держат миллионы рук  
Недрогнувших советских женщин.

Приложение 6

## РЕЦЕПТЫ ВОЕННОГО ХЛЕБА.

### Хлеб «Ржевский»

Картофель варили, очищали, пропускали через мясорубку. Выкладывали массу на доску, посыпанную отрубями, охлаждали. Добавляли отруби, соль, быстро замешивали тесто и помещали его в смазанные жиром формы, которые ставили в духовку.

### «Блокадный» хлеб

В июле-сентябре 1941 года немецко-фашистские войска вышли к окраинам Ленинграда и Ладожскому озеру, взяв многомиллионный город в кольцо блокады.

Несмотря на страдания, труженики тыла проявили чудеса мужества, отваги, любви к Отчизне. Блокадный Ленинград не был здесь исключением. Для обеспечения воинов и населения города на хлебозаводах было организовано производство хлеба из скудных резервов, а когда они закончились, муку стали доставлять в Ленинград по Ладожскому озеру (по «Дороге жизни»).

В состав блокадных буханок входили: 10–12% - мука ржаная обойная, остальное – жмых, шрот, сметки муки с оборудования и пола, выбойка из мешков, пищевая целлюлоза, хвоя. Ровно 125 г – дневная норма *святого* черного блокадного хлеба.

### **Хлеб тыловой**

По заданию правительства было налажено производство хлеба для населения в условиях огромного дефицита сырья. Московский технологический институт пищевой промышленности разработал рецепт рабочего хлеба, который специальными приказами, распоряжениями, инструкциями доводился до руководителей предприятий общественного питания. В условиях недостаточной обеспеченности мукой при выпечке хлеба широко использовались картофель и другие добавки.

«...В первые месяцы войны создавались земляные хлебопекарные печи (в основном они устанавливались в грунте). Эти печи были трех видов: обыкновенные грунтовые; обмазанные внутри толстым слоем глины; облицованные внутри кирпичом. В них выпекался формовой и подовый хлеб.

Там, где это было возможно, печи делали из глины или кирпича...».

«...Хлеб фронтовой Москвы выпекался на хлебозаводах. Работники хлебозавода не знали отдыха: выпекали хлеб, разбирали на топливо деревянные дома, добывали ведерками на жгучем морозе из проруби воду для замесов, дежурили под огнем на наблюдательной вышке, выгружали муку. Проблемы возникали при выгрузке муки. Трехпудовый мешок мужчины тащили вчетвером, а женщины впятером. Муку просеивали через сито. После просеивания зачастую оставались пули, осколки...».

Приложение 7

## ЭКСКУРСИИ.

### **Экскурсия на поле.**

*Программные задачи:* Знакомство с трудом комбайнёра, воспитывать уважение к их труду, прививать чувство любви к родным местам.

*Словарная работа:* пшеница, колос, чувство любви к родным местам.

*Предварительная работа.* Рассматривание сельскохозяйственных машин, беседы с детьми о работе трактористов, хлеборобов.

Ход экскурсии.

*Воспитатель.*

-Сейчас мы с вами, пойдём на экскурсию, на поле.

*Воспитатель.*

Послушайте пословицу, и я объясню её смысл.

"Железом хлеба добывают. "Так говорят потому, что при обработке земли, севе и сборе урожая люди использовали орудия, сделанные из железа- плуг, борону, сеялку, косу, серп, цеп. Машины, на которых сейчас работают

в поле трактора, комбайны и т. п., тоже сделаны из железа.

-Дети, давайте рассмотрим колоски. Посмотрите на стебель пшеницы, он длинный и золотистого цвета. На верхушке каждого стебля расположен колос, в нём семена - зерна.

Колос крупный в нём много зерна. Зёрна покрыты в колоске жёсткими чешуйками, которые защищают их от повреждений. У пшеницы чешуйки, растущие на внешней стороне зерна, заканчиваются тонкими длинными колючими усами.

Посмотрите, дети, зерно созрело? Когда зерно созревает колосья скашивают и обмолачивают специальными машинами, а какими подскажите мне?

Ответы детей. Комбайнами.

*Воспитатель.*

Вот какие вы у меня молодцы.

Дети попробуйте потереть колос между ладонями, чтобы очистить зёрна от чешуек. (Дети трут колос.)

Рассмотрите зёрна. Какие они?

Ответы детей. Зёрна твёрдые, гладкие, овальной формы.

Воспитатель. Сегодня у нас появилась возможность понаблюдать за уборкой (дети наблюдают за работой комбайна.)

-Смотрите, как работает комбайн, а рядом с ним едит машина с бункером в неё сыплется крупное зерно.

Комбайнёр на работу выезжает рано.

При уборки колхозники работают день и ночь, даже обед им привозят в поле, так как в это время нельзя упустить ни одной минуты.

Особенно быстро и дружно хлеборобы проводят уборку, стараются сберечь каждый колосок, чтобы хлеб не пропал.

Трудовые руки нужны всегда.

*Воспитатель.*

- Дети, вспоминаем пословицы.

"Трудовые руки - золотые руки", "Труд человека кормит, а лень портит".

Давайте, ребята мы с вами сделаем вывод о том, как много труда, умения и терпения требуется от людей, чтобы вырастить урожай и обеспечить хлебом.

С какими сельскохозяйственными профессиями мы познакомились:(ответы детей) агроном, механизатор, комбайнёр, поняли, что хлеб вырастить очень непросто и надо ценить труд хлеборобов.

Подведение итогов.

Оценка детей.

### **«Экскурсия на площадку с сельхозтехникой»**

Цель. Познакомить с сельскохозяйственной техникой, как машины используют при выращивании хлеба.

Ход экскурсии.

*Воспитатель.*

Мы с вами находимся на площадке сельскохозяйственных машин.

Для чего нужны эти умные машины. Они помогают нам работать на полях, растить высокие урожаи пшеницы.

В магазине вы покупаете хлеб, булочки, пирожные, различные крупы. Ради хлеба трудятся учёные. Добывают руду и уголь горняки и шахтёры, потом металлурги варят металл, а машиностроители из этого металла делают технику: тракторы, комбайны, плуги, бороны и сеялки.

- Посмотрите, какая красивая машина называется "Дон", а рядом "Нива". Как работают эти комбайны на уборке?

Вся техника работает весной, летом, осенью, а зимой технику механизаторы ремонтируют и обновляют.

### **Экскурсия в ремонтную мастерскую «Кто лечит машины»**

Цели: Расширять представления детей о труде рабочих ремонтной мастерской; как они сельскохозяйственные машины готовят к работе весной, летом, осенью. Воспитывать у детей интерес и уважение к нелёгкому, но очень нужному труду механизаторов, слесарей-ремонтников. Обратить внимание на слаженность в работе, ловкость, взаимопомощь.

Развивать речь детей, активизировать словарь: ремонтная мастерская, слесарь, токарь, ремонт, токарный станок.

Методические приёмы: осмотр помещения, оборудования, беседа с токарем, сварщиком, слесарем об их работе.



## **Творческая игра «Ремонтная мастерская»**

Подготовка к игре: беседа по итогам наблюдений в ремонтной мастерской; игра «Отгадайте, как это называется?» (детали, инструменты детского игрового конструктора); рассматривание игрушек – сельскохозяйственных машин.

Развитие игры:

- 1) подготовка игрового пространства;
- 2) выбор сюжета;
- 3) распределение ролей;
- 4) игра;
- 5) подведение итогов.

### **РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ.**

В результате целенаправленной работы в исследовательском проекте «Фронтной хлеб» были отмечены следующие положительные результаты:

- Эффективность проведенной работы можно отметить, прежде всего, по высокому уровню усвоенных знаний и представлений, проектно-исследовательских умений и практических навыков детей, как в ходе самого проекта, так и по его завершению.
- Благодаря работе над проектом дети обогатили знания о значимости и ценности хлеба в нелегкие военные годы, познакомились с особенностями хлебопечения в годы Великой Отечественной Войны.
- В ходе работы по проекту дети узнали о нелёгком труде на полях наших земляков хлеборобов, появилось чувство гордости за их достижения.
- Дети стали более самостоятельны, решая проблемные ситуации, научились применять полученные знания в практической деятельности по приготовлению фронтного хлеба.
- Совместная деятельность родителей и детей способствовала расширению их кругозора.
- В процессе работы над проектом качественно изменилось оформление предметно-пространственной среды группы по данной тематике.