

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7 «Солнышко» им. Д.М. Гармаш»**

391121, Рязанская область, Рыбновский район, деревня Баграмово, тел.8(49137)39-2-85
ОКПО 53197497, ОГРН 1026200701284, ИНН 6213006110, КПП 621301001

Принята на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №7 «Солнышко»
им. Д.М. Гармаш»
протокол № 2 от 11.11.2024 г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «Детский сад
№7 «Солнышко» им. Д.М. Гармаш»

 С.И. Жданова

Приказ №100 от 12.11.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-
гуманитарной направленности
«Буквоежка» – обучение грамоте и чтению.**

Возраст детей: 6-7 лет.

Срок реализации: 1 год.

Разработала:

Заместитель заведующего по
ВМР Панайти Е.И.

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Разделы программы	страница
I.	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цели программы	2
1.3.	Задачи программы	2
1.4.	Принципы и подходы к формированию программы	3
1.5.	Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы	3
1.6.	Планируемые результаты реализации программы	5
II.	Содержательный раздел	6
2.1.	Содержание деятельности по образовательным областям	6
2.2.	Учебно-тематический план по обучению грамоте и чтению	9
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации программы	13
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	15
2.5.	Формы взаимодействия с семьями воспитанников	15
III.	Организационный раздел	18
3.1.	Особенности организации совместной и самостоятельной деятельности	18
3.2.	Материально-техническое обеспечение	18
3.3.	Методическое обеспечение	18
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	18
3.5.	Список литературы	18
IV.	Приложения	19
4.1.	Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы	19
4.2.	Дидактические игры для детей 6-7 лет по обучению грамоте и чтению	20

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Буквоежка»- обучение грамоте и чтению» разработана на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. «Обучение дошкольников элементам грамоты» в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденная Министерством просвещения, приказом от 25.11.2022г № 1028.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированного в Минюсте РФ 14.11.2013г., №30384.
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Солнышко» им. Д.М. Гармаш».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Буквоежка- обучение грамоте и чтению» имеет социально-гуманитарную направленность. В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка, а не дублируют школу.

1.2. Цель программы включает в себя два основных компонента:

- развитие познавательно-речевой деятельности детей;
- подготовка к овладению грамотным чтением и письмом.

1.3. Задачи программы.

Образовательные:

- Формировать понятия о звукобуквенном и звуко-слоговом анализе.
- Обогащать активный и пассивный словарь.
- Совершенствовать звуковую культуру речи.
- Обучить звуко-слоговому анализу (звуковой анализ состава слогов, слов; дифференциация понятий «звук» и «буква», соотнесение букв и звуков, конструирование словосочетаний.

Развивающие:

- Развивать слуховое восприятие.
- Развивать умения говорения и слушания.

- С учетом тематики в занятия программы включаются также следующие разделы:
- Развитие звуковой культуры (знакомство с классификацией звуков: гласные, согласные; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные).
- Развитие связной речи (составление предложений по картине, ответы на вопросы полными предложениями, составление рассказов по серии картинок, рассказывание по теме из личного опыта).
- Развитие графических навыков, мелкой моторики.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.
- Воспитывать нравственные качества, терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

Основные принципы работы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- уважение к дошкольнику, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность занятий;
- наглядность.

Содержание программы позволяет:

- предоставить детям систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- подготовить детей к школе, способствуя: формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач; овладению навыками речевого общения;
- развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Новизна данной программы заключается в том, что выбор форм проведения занятий по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие- игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие- сказка, самостоятельная деятельность. Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал. Программа также предусматривает системную работу с родителями, которая отражает такие формы работы как: консультации, практикумы, памятки, открытые занятия. Включение данного направления в содержание программы помогает обеспечить оптимальный уровень освоения грамотой старших дошкольников.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программе.

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Характеристика особенностей развития детей. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.

1. Социальное развитие: умеют общаться со сверстниками и взрослыми; знают основные правила общения; хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке; способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы); стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче; тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

2. Организация деятельности: способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи; могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут; способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности; способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней; способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

3. Речевое развитие: способны правильно произносить все звуки родного языка и к простейшему звуковому анализу слов; обладают хорошим словарным запасом; грамматически правильно строят предложения; умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать; свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль; способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно; способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

4. Интеллектуальное развитие: способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей; проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию; имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

5. Развитие внимания: способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10— 15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

6. Развитие памяти и объема внимания: количество одновременно воспринимаемых

объектов не велико (1 - 2); преобладает произвольная память, продуктивность произвольной памяти резко повышается при активном восприятии; дети способны к произвольному запоминанию; умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения; способны овладеть приемами логического запоминания; не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности на другой.

7. Развитие мышления: наиболее характерно наглядно-образное и действеннообразное мышление; доступна логическая форма мышления.

8. Зрительно-пространственное восприятие: способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева); способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб); способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом; способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

9. Зрительно-моторные координации: способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много индивидуального: то, что удастся одному ребенку, может вызвать трудности у другого.

10. Личностное развитие, самосознание, самооценка: способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками; стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют; самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться; не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

11. Мотивы поведения: интерес к новым видам деятельности; интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них; проявляют познавательные интересы; устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

12. Произвольность: способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

1.6. Планируемые результаты реализации программы.

Ожидаемые результаты.

К концу учебного года дети старшего дошкольного возраста овладевают:

- умением вслушиваться в звучание слова
- узнавать и называть из него заданные звуки
- умением интонационно выделять заданные звуки в словах
- делить слова на слоги
- знанием букв по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков (фонем)
- умением различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и

глухие согласные

- умением определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце)
- знанием графического изображения слова – прямоугольник (моделирование)
- знанием условного обозначения звуков: гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат (моделирование)
- умением обозначать место звука в слове на схеме, используя графические изображения звуков
- знанием об ударении, ударном слоге, ударных гласных
- умением правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»
- умением составлять предложение из двух, трех, четырех слов. Учить записывать предложение условными обозначениями
- умением понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

В программе также представлен **диагностический лист**, по критериям которого можно отследить динамику при овладении дошкольниками данной программы.

Критерии:

- Знание изученных звуков и букв (произношение)
- Нахождение места заданного звука в слове. Работа со схемой слова, схемой предложения.
- Составление предложений, коротких рассказов по сюжетной картинке.

Итоги реализации дополнительной образовательной программы подводятся в форме развлечений, открытых итоговых игровых занятий для родителей с их участием, фотоотчётов.

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание деятельности по образовательным областям

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей, охватывая следующие направления развития (образовательные области):

Речевое развитие	Владение речью как средством общения: - побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу; - вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы. Обогащение активного словаря: - расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка; - обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
------------------	---

	- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия; - расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные); - активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы; - поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания; - объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли; - знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи: - побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие	- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов; - формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения; - побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме; - упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.); - упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц, -ец-) и приставок; - поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения; - обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; - способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций; - начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Развитие связной диалогической и монологической речи: - вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;

	- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ; - способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.); - побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов; - упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха: - развивать речевое дыхание и речевое внимания; - формировать правильное звукопроизношение; - побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык- голосовые связки-воздушная струя); - познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые - мягкие согласные звуки». - развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия); - познакомить со слоговой структурой слова; - учить определять количество слогов в словах; - развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, и громкость речи, силу голоса); - упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: - упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова); - упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах); - упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах; - познакомить с ударением; - упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам - знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
--	---

	- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения; - создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста; - содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками; - обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения; - удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично.
Художественно-эстетическое развитие	- восприятие художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей.
Физическое развитие	Развитие мелкой и крупной моторики.

2.2. Учебно-тематический план по обучению грамоте и чтению

Сентябрь		
№	Тема	Программное содержание
1.	Проведение первого мониторинга	Выявить знания, умения, навыки детей. Провести обработку данных, заполнив диагностические таблицы, определив уровень овладения.
2.	«Слово». «Предложение»	Познакомить детей с понятиями: СЛОВО, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей
3.	«Слог – ударные слоги»	Дать понятие СЛОГ – это часть слова. Развивать интерес и внимание к слову. Познакомить с ударением (слоги бывают ударные) –
4.	«Звук – буква»	-Познакомить с понятием «звук» - «буква», дать знания о том, чем они отличаются. - Учить произносить короткие слова по звукам - «загадывать» слово.
Октябрь		
№	Тема	Программное содержание

1.	«Звук и буква «А»	Дать знание о том, что слово обозначается прямоугольником. Познакомить со звуком «А»- гласным звуком, обозначается красным квадратом. Познакомить с печатным написанием буквы «А». Заучивание стихотворения о букве «А».
2.	«Звук и буква «О»	Закрепить знание о том, что слово обозначается прямоугольником. Познакомить детей с гласным звуком «О», с печатным написанием буквы «о». Заучивание стихотворения о букве «О».
3.	«Звук и буква «У»	Познакомить с гласным звуком «У», с печатным написанием буквы «У». Заучивание стихотворения о букве «О». Учить интонационно выделять звук «У» в словах. Закрепить знания детей о гласных звуках и буквах.
4.	«Звук и буква «Ы»	Познакомить детей с гласным звуком «ы», с печатным написанием буквы «ы». Дать понятие о том, что звук и буква «ы» могут находиться в середине и в конце слова. Заучивание стихотворения о букве «ы»

Ноябрь		
1.	«Звук и буква «Э»	Познакомить детей с гласным звуком «Э», с печатным написанием буквы «Э». Учить определять место звука в словах, интонационно выделять звук в словах. Заучивание стихотворения.
2.	«Звуки и буквы «А, О, У, Ы, Э»	Закрепить знания детей о гласных звуках и буквах: «А, О, У, ы, Э». Дидактическая игра «Какая буква спряталась». Называние слов с заданным звуком.
3.	«Звук и буква «Л»	Познакомить детей с согласным звуком «Л». Познакомить с условным обозначением согласных звуков – синий квадрат. Познакомить с печатным написанием буквы «Л». Заучивание стихотворения.
4.	«Звук и буква «М»	Познакомить детей с согласным звуком «М», с печатным написанием буквы «М». Заучивание стихотворения о букве «М». Учить соотносить схему слова с написанным словом.
Декабрь		
1.	«Звук и буква «Н»	Закрепить знания о согласных звуках. Познакомить с согласным звуком и буквой «Н», с печатным написанием буквы «Н». Заучивание стихотворения о букве «М». Продолжать учить соотносить схему слова с названием предмета. Учить читать слоги и слова.

2.	«Звук и буква «Р»	Познакомить детей с согласным звуком и буквой «Р», с печатным написанием буквы «Р». «Заучивание стихотворения. Продолжать учить соотносить схему с написанным словом. Учить выполнять штриховку, учить выделять в словах ударный слог, звук.
3.	«Звуки и буквы «Л, М, Н, Р»	Закрепить знания о согласных буквах «Л, М, Н, Р». Закреплять умения составлять слоги из пройденных букв, читать составленные слоги, слова.
4.	«Буква «Я»	Познакомить детей с гласной буквой «Я» и её печатным написанием. Дидактическая игра «Слова с буквой «Я». Заучивание стихотворения. Продолжать учить читать слоги и слова. Дидактическая игра «Слова с буквой «Я». Заучивание стихотворения.
Январь		
1.	«Буква «Ю»	Познакомить с гласной буквой «Ю» и её печатным написанием. Заучивание стихотворения о букве «Ю». Определение места буквы «Ю» в словах, придуманных детьми. Продолжать учить читать слоги и слова. Фонетический разбор слов.
2.	«Буква «Е»	Познакомить детей с гласной буквой «Е» и её печатным написанием. Заучивание стихотворения. Учить читать слоги и слова с этой буквой. Продолжать учить различать твёрдые и мягкие согласные, проводить фонетический разбор слов, используя схемы
3.	«Буква «Ё»	Познакомить с гласной буквой «Ё» и её печатным написанием. Придумывание слов с буквой «Ё», фонетический разбор слов. Заучивание стихотворения. Учить читать слоги и слова. Придумывание слов с буквой «Ё»,
Февраль		
1.	«Звук и буква «И»	Познакомить с гласной буквой «И» и её печатным написанием. Заучивание стихотворения. Учить находить место буквы в словах: в начале, в середине и в конце слова. Чтение слогов и слов. Учить находить место буквы в словах.
2.	«Звуки «Г-Гь» - «К Кь» и буквы «Г»- «К»	Познакомить детей с гласными звуками «Г-Гь» (звонкими) и «К-Кь» -(Глухими). Познакомить с печатным написанием букв «Г» и «К». Придумывание слов с этими буквами и определение их места в словах.
3.	«Звуки «Д-Дь» -«Т-ТЬ» и	Познакомить детей со звуками «Д-Дь (звонкими) и

	буквы «Д- «Т»	«Т-ТЬ» (глухими). Познакомить с печатным написанием букв «Д» -«Т». Придумывание детьми слов с этими звуками и определение их места в словах.
4	«Звуки «В-Вь, Ф- Фь» и буквы «В-Ф»	Закрепить знания детей о согласных звуках и буквах. Познакомить с новыми звуками и буквами: «В-Вь, Ф-Фь», «В-Ф», с печатным написанием букв «В,Ф». Придумывание детьми слов с этими буквами, их фонетический разбор
Март		
1.	«Звуки «З-Зь, С-Сь» и буквы «З-С»	Познакомить детей с согласными звуками «З-Зь (звонкими) и «С-Сь» (глухими) и с печатным написанием букв «З-С». Придумывание детьми слов с этими буквами, фонетический разбор слов. Составление предложений.
2.	«Звуки «Б-Бь, П-Пь» и буквы «Б-П»	Познакомить детей с согласными звуками «Б-Бь (звонкими), П-Пь (глухими)», с печатным написанием букв «Б-П». Учить читать слова и несложные тексты. Определение порядка слов в предложении.
3.	«Звуки «Х-Хь» и буква «Х»	Познакомить с согласными звуками «Х-Хь», с печатным написанием буквы «Х». Учить читать несложный текст, находить в нём слова с буквой «Х». Закреплять умение проводить фонетический разбор слов.
4.	«Звуки и буквы «Ж-Ш»	Познакомить детей с твёрдыми согласными звуками «Ж» (звонким) и «Ш» (глухим). Познакомить детей с тем, что у звуков «, Ш» нет мягкой пары Учить читать слова и стихотворения. Продолжать работу со схемами.
Апрель		
1.	«Звуки и буквы «Ч-Щ»	Познакомить детей с мягкими согласными звуками «Ч-Щ», с печатным написанием буквы «Ч». Заучивание стихотворения о букве «Ч». Определение места звуков «Ч-Щ» в словах. Продолжать учить работать по схемам. Учить читать слова и несложные тексты
2.	«Звук и буква «Ц»	Познакомить детей с твёрдым согласным звуком «Ц», с печатным написанием буквы «Ц». Придумывание детьми слов с буквой «Ц», определение места звука в слове. Продолжать учить читать слова, стихотворения.
3.	«Звук и буква «Й»	Познакомить с мягким согласным звуком «Й», с печатным написанием буквы «Й». Заучивание стихотворения. Учить читать стихотворение. Продолжать работу по схемам . Составление

		предложений на определённую тему, коротких рассказов.
4.	«Буква «Ъ»	Познакомить со смягчающей функцией мягкого знака, с печатным написанием буквы «ъ». Заучивание стихотворения. Познакомить детей с тем, что у этой буквы нет звука. Продолжать учить читать слова.
Май		
1.	«Буква «Ъ»	Познакомить детей с буквой «ъ», с печатным написанием буквы «ъ». Познакомить с разделительной функцией «ъ». Познакомить детей с тем, что у этой буквы нет звука. Заучивание стихотворений. Продолжать работать по фонетическому разбору слов.
2.	«Гласные и согласные звуки и буквы. Ребусы, загадки»	Закрепить знания о гласных и согласных звуках и буквах. Работа со схемами, фонетический разбор слов. Познакомить детей с ребусами.
3.	Алфавит. «Гласные и согласные звуки и буквы»	Закрепить знания о гласных и согласных звуках и буквах. Умение различать звонкие и глухие согласные. Закрепить умение работать по схемам, составлять схемы к заданным словам. Продолжать учить разгадывать ребусы, отгадывать загадки.
4.	«Весёлая азбука»	Итоговое развлечение для детей совместно с родителями.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Формой осуществления образовательного процесса является учебная группа, с постоянным составом (15 детей подготовительной к школе группы), составленная по возрастному принципу (дети от 6 до 7 лет). Набор детей в группы по программе «Буквоежка» свободный, единственным условием является соответствующий возраст воспитанников.

	Периодичность в неделю	Количество академических часов в неделю	Количество часов в год
Обучение грамоте и чтению	1 раз (четверг)	30 мин	17.5

Итого часов в год: 17.5.

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
- введение игрового персонажа;
- экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения,
- графические, фонематические, грамматические игры,
- игры на развитие внимания, памяти;
- физкультминутки;
- веселые дидактические игры; -

самостоятельная деятельность в рабочих тетрадах;

- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:

- анализ, классификация предметов; - обобщение по заданному признаку;
- сравнение и выделение главного;
- простые умозаключения;
- действия по предложенной схеме-алгоритму

Приёмы и методы: словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, уроки с использованием ИКТ.

Содержание программы позволяет:

- предоставить детям систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- подготовить детей к школе, способствуя:
 - формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
 - овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
 - формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
 - формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
 - развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
 - овладению навыками речевого общения.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

- Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития.
- Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы.
- Родительские собрания.
- Открытые занятия по дополнительному образованию.
- Фотоотчёты для родителей.
- Привлечение родителей к изготовлению наглядного и раздаточного материала.
- Индивидуальные консультации по интересующим вопросам.
- Анкетирование.

№	Тема	Форма проведения	Задачи	Участники	Время проведения
1.	«Первоклассник! Какой он?»	Актуальная консультация	Познакомить родителей с особенностями психофизического развития детей седьмого года жизни. Дать представление о качествах характерных для будущего школьника, и требованиях современной школы к будущим первоклассникам.	родители детей, воспитатели	сентябрь
2.	«Умеем ли мы слушать и слышать своих детей»	Семинар - практикум	Выведение формулы общения с ребенком, создание условий для осмысления присутствующими остроты заявленной проблемы для семьи и определения активной воспитательной	Родители детей, воспитатели	октябрь

			позиции в отношении собственного ребёнка		
3.	«Школьная готовность»	Мастер- класс	Познакомить родителей с психолого-педагогическими знаниями и умениями по вопросу «Школьная готовность»	Родители детей, воспитатели	ноябрь
4.	«Читать или не читать? Не вопрос!»	Ликбез	Дать рекомендации родителям, как сформировать у ребенка интерес к книге, тягу к чтению, любовь к литературе	Родители детей, воспитатели	декабрь
5.	«Буквы разные писать... Почерк - зеркало души и рентген для мозга»	Информационный центр	Показать родителям связь между функциями мозга, психической деятельностью и мелкой моторикой руки.	Родители детей, воспитатели, учитель начальных классов	январь
6.	«Успехи маленькими не бьют»	Игровой практикум	Познакомить родителей в игровой форме с этапами развития у ребенка мотива достижения успехов и дать советы как конкретно этому процессу поспособствовать, чтобы вырастить успешную личность	Родители детей, воспитатели	февраль
7.	«Школьные проблемы и пути их решения»	Пресс-конференция	Оказать помощь родителям в разрешении проблем при подготовке детей к обучению в школе	Родители детей, воспитатели, учитель начальных классов	март
8.	«Мифы и легенды СОШ»	День открытых дверей	Ознакомить родителей с ФОП	Родители детей,	апрель

			НОО; рассказать о жизни школы	воспитатели, учитель начальных классов	
9.	«Готовь сани летом , или как собрать ребенка в школу»	Круглый стол	Дать рекомендации родителям как правильно собрать ребенка в школу и приобрести необходимые школьные принадлежности; определить основные условия, способствующие организации родителями полноценного отдыха и развития детей в летний период.	Родители детей, воспитатели, учитель начальных классов	май

I. Организационный раздел.

3.1. Особенности организации совместной и самостоятельной деятельности

Программа предполагает организацию совместной и самостоятельной деятельности 1 раз в неделю: четверг, с 16.00 ч до 16.30 ч, с группой детей подготовительной к школе группы. Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности. Полный курс занятий составляет 15,5 часов.

Продолжительность занятий строится на основании СанПиНа 1.2.3685-21:

30 минут – подготовительная группа.

3.2. Материально – техническое обеспечение.

- Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги» Картотека словесных игр
- Карточки по звуковому анализу слов Наборы букв (фишки, липучки)
- Мнемотаблицы Ребусы Развивающие игры
- Карточки «Составь рассказ»
- Карточки «Какая буква спряталась?» Театрализация
- Таблицы Говорящая азбука (магнитная азбука)
- Использование ИКТ
- Презентации на каждую букву.

3.3. Методическое обеспечение

Учебно-методическая литература:

1. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве» Колесникова Е. В.:
- 2 . Рабочие тетради для детей «ОТ А ДО Я».
3. Дидактический комплект «От звука к букве».

3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Организованное для каждого рабочее место с необходимым для работы материалом.

Место для размещения дополнительного материала: книги, картотеки, картины, схемы.

Наборы букв, пластилин, карандаши, развивающие игры.

3.5. Список литературы

Методическая литература для реализации программы.

1. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017

2. Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г; 3. Е.В.Колесникова, Л.В. Игнатьева. «Азбука. Мой первый учебник» Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.;

IV. Приложения

4.1. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Диагностическая карта

№	Ф.И. ребенка	ЗВУКИ						СЛОГИ						СЛОВА				БУКВЫ					
		Понятие «звук»		Характеристика звука (согласный, гласный, твердый, мягкий)		Положение звука в слове		Понятие «слог»		Слоговой анализ слова		Чтение слогов		Графическое моделирование слова		Составляет предложение из двух-трех слов, анализирует его		Понятие «буква»		Согласные и гласные буквы		Соотнесение букв и слогов	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																							
2																							

Результаты диагностики уровня развития детей

1. НИЗКИЙ - ребенок пассивен в работе. Не владеет основными качественными характеристиками звуков и букв.

2. СРЕДНИЙ - ребенку нравится выполнять задания. Ребенок допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

3. ВЫСОКИЙ - ребенок активен при выполнении заданий. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твердый - мягкий, место звука в слове). Соотносит буквы и слоги.

	Количество детей	% детей
--	------------------	---------

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень				
Средний уровень				
Низкий уровень				

4.2. Дидактические игры для детей 6-7 лет по обучению грамоте и чтению

1. «Живые звуки»

I вариант:

Воспитатель предлагает поиграть со звуками: "Наташа будет звуком "А", а ты, Саша, звуком "У". Вы будете петь "песенки" у звуков друг за другом. Кому я положу руку на плечо, тот начинает петь песню, когда уберу, он должен перестать петь (воспитатель сначала одному кладет руку на плечо, а потом одновременно убирает руку с плеча первого ребенка и кладет другую руку на плечо другому ребенку).

II вариант:

После того, как слово будет разобрано у доски и выложено схематично фишками, воспитатель предлагает поиграть со звуками, вызывает детей и называет каждому из них звук: "Надя будет первым звуком в слове "дом" - звуком "д". Иди, Надя, возьми свою фишку. В какой клеточке она стоит? Правильно, в первой. Витя - второй звук в слове "дом" - звук "о".

Последним звуком будет Оля. Возьмите, Оля и Витя, свои фишки. А теперь встаньте у доски так, чтобы получилось это слово".

III вариант:

"Вы - звуки этого слова.... Возьмите фишки, кто каким звуком хочет быть. А теперь подойди ко мне первый звук слова..., третий звук слова..., второй звук слова.... Подумайте, как нужно встать, чтоб получилось это слово".

2. «Какой звук?» (с карточками - фишками).

Воспитатель показывает синюю фишку - ребенок называет любой согласный звук, если воспитатель показывает красный кружок, дети называют гласный звук. И наоборот.

3. «Найди братца»

Воспитатель раздает картинки, которые начинаются с твердого согласного звука. На доске они должны найти картинку, начинающуюся такой же, но мягкий согласный звук.

4. «Назови слова»

I вариант:

Воспитатель предлагает найти слова с каким-нибудь звуком, например, "р", и произнести их так, чтобы этот звук был хорошо слышен. За каждое правильно названное слово ребенок получает в награду фишку - игрушку, чтобы потом можно было подсчитать и определить победителя.

II вариант:

Можно предложить детям называть слова, в которых заданный звук обязательно был бы первый, в середине, последний.

5. «Угадай-ка»

На доске - картинки, на столе - схемы слов. Дети должны соотнести название картинки со схемой слова.

6. «Отгадай мое слово»

Воспитатель говорит: "Я задумала слово, которое начинается на слог "ма". Попробуйте отгадать мое слово. А отгадка нарисована на картинке. Она лежит у меня на столе. Я вам покажу ее в конце игры". Дети называют разные слова, начинающиеся на слог "ма" (10-12 слов). Заканчивая игру, воспитатель показывает свою картинку.

7. «Телеграф»

Воспитатель: "Я буду называть слова, а ты должен отстукивать карандашом количество слогов в названном слове - "передать слово по телеграфу".

8. «Сколько звуков услышал?»

Воспитатель выразительно проговаривает вперемешку отдельные звуки и слоги (м, ра, у, ус, мы, к...). На 1 звук дети хлопают 1 раз, на слог - 2 раза.

9. «Переключка»

Воспитатель называет вперемешку разные звуки - гласные и согласные. Дети, имена которых начинаются с названного звука, встают.

10. «Построим дом»

Воспитатель говорит, что он собирается нарисовать дом, и изображает на доске только одну стену. Дети должны назвать части дома, которые нужно дорисовать. Называть можно только те слова, в которых есть звук "р". Дети называют: "Крыша, чердак, рама, крыльцо, труба. Все называемые предметы воспитатель схематически рисует на доске.

11. «Поищи слово»

Воспитатель говорит, что в русском языке есть слова, которые любят играть в прятки. Это короткие слова, они прячутся в более длинных словах. Для того, чтобы найти короткое слово, нужно длинное разделить на слоги. Например, надо найти слово, которое спряталось в слове "песок". (Дети делят слова на слоги - пе-сок). Какое же слово спряталось? (Сок).

Воспитатель называет другие слова, в которых второй слог представляет собой самостоятельное слово: рыбак, Борис, пирог, кулак, фасоль, король. Дети отыскивают "спрятавшиеся" в них слова.

12. «Диета Карлсона»

Задачи: научить находить слова на заданную букву и читать их (если трудно - с помощью воспитателя).

Пособия:

1) игрушка - Карлсон;

2) карточки со словами:

М - молоко, масло, мясо, мороженное, морс, мармелад, макароны;

К - конфета, клубника, кофе, котлета, кекс, картофель, компот.

Ход: Воспитатель: "Карлсон открыл мне сегодня маленький свой секрет.

Оказывается, чтобы себя хорошо чувствовать и не очень толстеть, Карлсон будет сидеть на диете - один день он будет, есть продукты, которые начинаются на букву "М", а на следующий день - на букву "К". Так ему посоветовал доктор и также написал продукты, которые ему надо кушать.

Но Карлсон ведь не умеет читать. Вот он и прилетел к нам за помощью.

Давайте ему поможем найти продукты на букву "М". Кто нашел, тот читает (если трудно, то воспитатель помогает). Диета Карлсона может быть на любую букву.

13. «Цепочка слов»

Задачи: развивать внимание, учить находить слово на заданную букву.

Пособия:

1) карточки со словами: нос, слон, носорог, гуси, индюк, корова, апельсин, нора, арбуз, зуб, барсук, крот, трон;

2) игрушка "Петрушка".

Организация: на столе разложены карточки вперемешку. Дети стоят вокруг стола.

Ход: игра проводится в двух вариантах:

1. Воспитатель: "Сегодня с вами поиграет Петрушка. Он еще не умеет читать слова, но знает отдельные буквы. Сейчас Петрушка поднимет карточку со словом, а вы должны найти слово, начинающееся с последней буквы. Кто первый найдет - получит карточку. Посмотрим, кто у нас самый внимательный и сообразительный. Например, Петрушка поднимает слово "барсук", оно кончается на букву "К". Вы должны найти слово, начинающееся с этой буквы (крот).

2. (В младших и средних группах) - дети находят слова не на скорость, а по очереди (как стоят).

В этой игре чтение идет с помощью воспитателя, дети самостоятельно фиксируют первую и последнюю буквы.

14. «Найди слова, начинающиеся со слога...»

Задачи: учить детей находить нужные слова на заданный слог, читать слово вместе с воспитателем.

Пособия: карточки со словами, начинающимися с разных слогов.

СА - санки, салазки, салака, самолет, сапожник, сачок, сало, сапожок;

МА - Марина, Маша, малина, машина, масло, марка, Мальвина;

ЛИ - лиса, липа, Лида, ливень, лимонад, лимон, линия;

БУ - булавка, бутон, букет, бутылка, бумага, бусы, букашка, Буратино

Организация: на столе разложены две карточки. За один раз брать не более трех

слогов и по 3 - 4 слова на каждый слог (например, РУ, МА, ЛИ - по 3 -4 слова).

Задание: кто больше слов найдет на слог МА? И т.д. Дети сидят около стола.

15. «Кто же это был?»

Задачи: учить детей находить слова, в которых есть названная буква, и читать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) картинки с изображением утки и курицы;

2) карточка со словами: утка, петрушка, гусыня, голуби, петух, сорока, скворцы, рябина, калина, травка, клюква, колоски.

Ход и организация: Воспитатель и дети сидят за столом. На столе разложены карточки. Картинки (утка и курица) в руках у воспитателя.

Воспитатель: "Жили - были утка и курица. Вот они, какие были, посмотрите. А звали их так: кличка утки начиналась на букву У. Найдите это слово (читаем вместе). А кличка курицы начиналась на букву П. Найдите это слово. Давайте прочитаем, как ее звали? - Пеструшка.

Она приглашала тех птиц, в названии которых слышался звук У. Что это были за птицы? Кто догадался? (Гусыня, голуби, петух). А Пеструшка приглашала тех, в названиях которых есть буквы С, Р. Посмотрите, кто к ней приходил? (Сорока, скворцы). Лакомствами угощали гостей, в названиях их были буквы А (рябина, травка), К (калина, клюква, колоски). Весело щебетали они и слушали рассказы сороки - белобоки, которая всегда все про всех знает".

16. «Что собрали братья?»

Задачи: 1) учить детей находить слова с заданной буквой;

2) закрепить знание букв.

Пособия: карточки: Ваня, Коля, земляника, яблоко, клубника, рыжики, боровички, груша, мандарин.

Ход: Воспитатель: "Шли по лесу два брата. Звали их так: в имени одного была буква В, а в имени другого - О. Как их звали? Найдите их имена (Ваня, Коля). Повстречали они в лесу девочку Машу. Ваня помог ей собрать ягоды, в названии которых есть буква К (земляника, клубника), а Коля - грибы, тоже со звуком К. Какие грибы оказались в лукошке у девочки? (Рыжики, боровики).

Братья проводили Машеньку домой, помогли донести корзинку, а Маша угостила Ваню и Колю фруктами, в их названиях были буквы М, Л, Г - (яблоко, груша, мандарин)".

17. «Загадка Петрушки»

Задачи: учить детей находить слова, в которых есть буквы Р, Т, С и прочитывать слова с помощью воспитателя.

Пособия:

1) карточки со словами: боровики, грузди, рыжики, сыроежки, маслята, опята, свинушки, подберезовики, подосиновики;

2) "письмо" от Петрушки.

Ход: Воспитатель сообщает детям, что получил письмо от Петрушки. В этом письме Петрушка задает детям загадку. Воспитатель читает письмо: Здравствуйте, ребята! Я сейчас живу на даче, гуляю в лесу. Люблю я собирать в лесу грибы. Много грибов приношу я домой. Отгадайте, какие грибы я собираю, если в их названиях есть буква Р (боровики, грузди, сыроежки); буква Т (маслята, опята); буква С (сыроежки, свинушки); буква И (подберезовики, подосиновики)."

18. «Где твое имя, догадайся»

Задачи: закрепить знания детьми букв своего имени. Ход: на прогулке воспитатель рисует с детьми несколько квадратов на земле и сообщает, что в них спрятаны имена детей. В первом из них спрятались те, в которых есть буква К (Коля, Оксана, Максим, Вадик). Во втором - с буквой Ш (Маша, Шура, Наташа, Гриша). В третьем - с буквой О (Рома, Вова, Оля). В четвертом - с буквой И (Ира, Марина, Игорь, Кирилл).

Примечание: можно сделать из бумаги вырезанный дом с пустыми окошками и разным количеством окошек. Вопрос: "Кто на каком этаже живет?"

19. «Кто где живет?»

Задачи: учить, читая отдельные слова, подбирать нужные названия к картинке.

Пособия: 1) картинки с изображением животных в своем домике: медведь, лиса в норе, белка в дупле, скворец в скворечнике, собака в конуре, ворона в гнезде;

2) карточки со словами: берлога, дупло, скворечник, нора, конура, гнездо.

Организация: дети сидят за столом. Они выбирают себе картинку с изображением понравившегося зверя. Карточки со словами у воспитателя.

Ход: Воспитатель показывает слово на карточке, дети читают его по слогам и отгадывают, "чей это домик".

20. «Накорми зверей»

Задачи: учить детей читать отдельные слова, подбирать к картинкам слова, подходящие по смыслу.

Пособия: 1) картинки (небольшие) с изображением животных: кошки, собаки, курицы, коровы, козы, белки;

2) карточки со словами: молоко, рыба, пшено, косточка, травка (две

карточки), мясо, грибы, орехи.

21. «Помоги Мишутке»

Задачи: учить читать слова и словосочетания, находить заданное слово.

Пособия: 1) игрушка - Мишутка;

2) вырезанные из картона "банки" с нарисованными видами варенья и надписями: малина, вишня, черешня;

3) поздравительные открытки с надписями: "С Новым годом", "С новосельем", "8 марта", "С Днем рождения".

Организация: на первом столе - банки;

на втором столе - разложены открытки.

Ход: Воспитатель: "У Мишуткиной бабушки - День рождения. Мишутка знает, какой ей сделать подарок. Он пошлет ей банку любимого малинового варенья, но как ее найти? На кухне много полок, все они уставлены банками. Банки подписаны, но на беду Мишутка не умеет читать. Помогите ему найти малиновое варенье, а то он возьмется пробовать из каждой банки, и у него разболится живот". Дети находят. А теперь Мишка отправляется на почту. Дети подходят ко второму столу. "На почте много разных открыток, но Мишутке надо выбрать "С Днем рождения". Помогите ему выбрать открытку для бабушки".

22. «Назови одним словом»

Задачи: учить детей объединять предметы по общим признакам и давать им одно название, предварительно прочитав его по слогам.

Пособия:

1) картинки с различными предметами из серии: игрушки, посуда, одежда, транспорт;

2) карточки со словами: транспорт, одежда, игрушки, обувь, цветы, посуда и т.д.

Организация:

1) для проведения одной игры берется не более 5 слов.

2) картинки с изображением предметов разложены по понятиям в младших группах - картинкой вверх, а в старших группах - словом кверху).

Детям раздается задание: придумать, как можно назвать одним словом разные предметы (мак, тюльпан, роза - цветы) и т.д. и подобрать к каждой группе предметов нужное название.

23. «Найди слово наоборот»

Задачи: учить детей читать отдельные слова, находить противоположное по смыслу слово.

Пособия: карточки со словами: далеко, близко, радостно, грустно, жадный, добрый, высоко, низко, худой, толстый, трус, храбрец, холодно, жарко, темно, светло.

Организация: на одном столе разложены карточки одного смысла, на втором - антонимы.

Ход: Дети разделены на две группы:

1. группа - у одного стола,

2. группа - у другого стола.

Дети по очереди из одной группы и из другой:

- поднимают и называют слово;
- из другой группы находят слово, противоположное по смыслу.

24. «Магазин»

Задачи: закрепить знание букв.

Материал: вырезанные из картона варежки, перчатки, гольфы, обувь: туфельки, тапочки, сандалеты. На каждой паре с обратной стороны написаны одинаковые буквы.

Ход: детям раздается по одной вещи от каждой пары, а вторая вещь - у продавца магазина. В магазине вещи перевернуты буквами вверх. Дети приходят в магазин и просят продать вещь, называя нужную букву.

25. «Близнецы»

(Второй вариант игры "Магазин").

Делается по две пары одинаковых туфель, гольфов, носков, варежек, платьев, передничков и т.д. Вещи близнецов, например, два платья, совершенно одинаковых, нос разными буквами. Дети приходят в магазин и покупают себе вторую вещь, называя свою букву.

26. «Путаница»

Воспитатель говорит о том, что Зайчик хотел сложить 3 слова: мама, папа, баба, но у него получилась путаница. Дети читают хором, что сложил Зайчик. Предлагают исправить ошибку Зайчика, правильно сложить слово.

26. «Игры на имена»

Проводятся в следующей последовательности:

- "сложи из букв свое имя",
- "прочти наоборот" (в данном случае буквы для имени ребенка подбираются заранее, и лишних букв не дается),
- "прочти свое имя по таблице",
- "чье имя я назвала?",
- "покажи свое имя" (на столе у воспитателя разложены карточки с именами. Дети по очереди находят свое имя),
- "1, 2, 3 - к своему имени беги".

27. «Найди свой домик»

Воспитатель раздает детям по 1 гласной букве. Выбирают 2 ведущих. Одному дается фишка синего цвета, другому - зеленого цвета. Воспитатель обращается к детям: "Была хорошая погода, и все гласные буквы вышли погулять. Вдруг небо потемнело, солнышко спряталось за тучи, и начался дождь. Буквы увидели домики. Один из них был синего цвета. Там жил твердый согласный звук, другой - зеленого цвета. В нем жил мягкий согласный звук. Решили буквы спрятаться от дождя в домиках. А чтобы войти в домики, надо вспомнить, после какого согласного звука пишется гласная буква, которую вы держите, и войти в домик.

28. «Назови слова по заданной модели»

Воспитатель: "Буратино принёс вам игрушки. Названия игрушек спрятались в этих "домиках" (схемах). Отгадайте, какое слово, обозначающее игрушку, спряталось в этом "домике". Таким же способом дети отгадывают слова по остальным схемам.