

**Аналитическая справка качества психолого – педагогических
условий реализации дошкольного образования
в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад №7 «Солнышко» им. Д.М. Гармаш»**

Аналитическая часть

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 «Солнышко» им. Д.М. Гармаш»
Руководитель	Светлана Ивановна Жданова
Адрес организации	391121, Рязанская область, Рыбновский район, д. Баграмово, стр 222
Телефон, факс	8(49137)39285
Адрес электронной почты	sizhdanova@rambler.ru
Учредитель	Муниципальное образование – Рыбновский муниципальный район Рязанской области
Дата создания	1980 год
Лицензия	от 10.02.2012 № 13-0835, серия РО № 041770

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы

дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 82 воспитанника в возрасте от 2 до 8 лет. В Детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младшая группа – 19 детей;
- 1 средняя группа – 23 ребенка;
- 1 старшая группа – 21 ребенок ;
- 1 подготовительная к школе группа – 19 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП выглядят следующим образом:

Диагностика освоения образовательных областей ноябрь 2022г.

Социально – коммуникативное развитие

Н – 13,25%

С – 75,75%

В – 11%

Познавательное развитие

Н -19%

С – 66,25%

В – 14,75%

Речевое развитие

Н – 17,8%

С – 65,37%

В – 16,83%

Художественно – эстетическое развитие

Н – 15,7%

С – 67,75%

В – 16,55%

Физическое развитие

Н – 9,95%
 С – 61,8%
 В – 28,25 %

**Ожидаемый результат реализации целевых ориентиров развития
 детей 6-7 лет:**

	Да	Н е т	Да %
Владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.	31	1	96,9%
способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	32	0	100%
обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства	31	1	96,9%
активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх	31	1	96,9%
способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	29	3	90,7%
обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре	25	7	78,3%
владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	31	1	96,9%
достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	25	7	78,3%
развита крупная и мелкая моторика	23	9	72,1%
подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	28	4	87,6%
способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам	31	1	96,9%

поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены			9 %
проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей	24	8	75, 2 %
склонен наблюдать, экспериментировать	29	3	90, 7 %
обладает начальными знаниями о себе, своей семье, Родине, о природном и социальном мире, в котором он живет	31	1	96, 9 %
знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.	31	1	96, 9 %
способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	30	2	93, 8 %
способен адекватно оценивать свои возможности, личностные качества, осознавать элементарные общественные нормы и правила поведения	31	1	96, 9 %

В декабре 2022 года педагоги ДООУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 19 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДООУ.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей (84) (воспитанников -82)	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	66	
Неполная с матерью	14	
Неполная с отцом	1	
Неполная с бабушкой	-	

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей (80) (воспитанников -82)	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	27	
Два ребенка	38	
Три ребенка и более	15	

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

В анкетировании, проводимом с 27.01.2022 – принял участие 81 родитель (89%), получены следующие результаты:

Вопросы:	Варианты ответов		
	да	нет	свой вариант ответа
1. С удовольствием ли Ваш ребенок посещает дошкольное учреждение?	98%	1%	1%(не всегда)

2.Получаете ли Вы информацию от воспитателя о ребенке за время пребывания в ДОУ? Какую?	100 %		
3.Созданы ли в ДОУ необходимые условия для разнообразной детской деятельности?	100 %		
4.Как Вы считаете, используются ли педагогами современные подходы к воспитанию и образованию детей?	99%	1%	
5.Оцените качество обучения и воспитания детей. Прослеживаете ли Вы положительную динамику в развитии Вашего ребенка?	99%		1%(не всегда)
6.Доброжелательно ли относятся сотрудники ДОУ к Вашему ребенку?	99%		1%(не всегда)
7.Удовлетворяет ли Вас работа воспитателя? - Помощника воспитателя? - Узких специалистов? - Работников кухни?	100 %		
Пожалуйста, добавьте любые комментарии о работе нашего ДОУ. Ваши предложения по улучшению деятельности ДОУ			

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Анализ психолого – педагогических условий реализации ООП ДОУ.

Анализ просмотренной ОД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно- ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от

своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и структуру образовательной деятельности, которая соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, степень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, правильно выстроенная методическая работа, позволяют осуществлять эффективную деятельность по реализации ФГОС ДО.

Основной целью педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста в ДОУ основывается на индивидуальном, партнерском, доброжелательном отношении к каждому воспитаннику.